

PDU – Plano de Desenvolvimento da Unidade

2026-2027



ABRIL/2026

Reitoria

Prof^ª. Dr^ª. Joana Angélica Guimarães da Luz
Chefe de Gabinete: Sra. Míame Chan Souza Santos

Pró-reitorias

Pró-Reitoria de Administração (PROPA)
Profa. Dra. Francismary Alves da Silva
Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN)
Sr. Franklin Matos Silva Junior
Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica (PROGEAC)
Prof. Dr. Francesco Lanciotti Junior
Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PROPPG)
Profa. Dr. Nadson Ressye Simoes da Silva
Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)
Profa. Dra. Grasiely Faccin Borges
Pró-Reitoria de Ações Afirmativas (PROAF)
Prof. Dr. Sandro Augusto Silva Ferreira
Pró-Reitoria de Gestão para Pessoas (PROGEPE)
Sra. Claudia Denise Tondolo

Decanato do POPTECS - CFPPTS

Decana: Prof^ª. Dr^ª. Vívian Maria Corneti de Lima
Vice-decano: Prof. Dr. Guilherme Fóscolo

Grupo de trabalho responsável pela elaboração do PDU 2026-2027**Docentes:**

Prof^ª. Dr^ª. Vívian Corneti
Prof^ª. Dr^ª. Luziléa Brito de Oliveira
Prof. Dr. Rafael Rebouças

Representante Técnico Administrativo:

Ana Rita dos Santos Barbosa

Representante Discente do PopTecs:

Alice Guedes Reguly – Produção Cultural

SUMÁRIO

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS	4
APRESENTAÇÃO	5
HISTÓRICO DA UNIDADE	5
ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA	6
INFRAESTRUTURA FÍSICA	8
PERFIL DO CORPO TÉCNICO	9
PERFIL DO CORPO DOCENTE	10
RELAÇÃO, DESCRIÇÃO E NÚMERO DE VAGAS NOS CURSOS OFERECIDOS	20
PERFIL DO CORPO DISCENTE	22
RELAÇÃO DOS PROJETOS E PROGRAMAS (ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E PROJETOS INTEGRADOS).....	23
MISSÃO DA UNIDADE	26
VISÃO DA UNIDADE.....	26
VALORES DA UNIDADE	26
PLANO DE AÇÃO, INDICADORES E METAS	27
EXECUÇÃO E MONITORAMENTO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE	37
REFERÊNCIAS.....	40

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

- BIH** – Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades
- BMIT** – Bacharelado em Mídia e Tecnologia
- BPC** – Bacharelado em Produção Cultural
- BPP** – Bacharelado em Políticas Públicas
- Ceplac** – Comissão Executiva do Plano da Lavoura Cacaueira
- PopTecs** – Centro de Formação em Políticas Públicas e Tecnologias Sociais
- CJA** – Campus Jorge Amado
- Consuni** – Conselho Universitário
- LI** – Licenciaturas Interdisciplinares
- PA** – Plano de Ação
- PDI** – Plano de Desenvolvimento Institucional
- PDU** – Plano de Desenvolvimento da Unidade
- Progeac** – Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica
- Propa** – Pró-Reitoria de Administração
- Proplan** – Pró-Reitoria de Planejamento
- RAT** – Reunião Tática de Avaliação
- TS** – Tecnologias Sociais
- UA** – Unidade Acadêmica
- UFSB** – Universidade Federal do Sul da Bahia

APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento da Unidade do Centro de Formação em Políticas Públicas e Tecnologias Sociais (PoPTecS) constitui-se como um instrumento estratégico de gestão, de natureza tática e operacional. Por meio dele, o PoPTecS explicita sua missão, visão, valores e princípios, orientando sua atuação acadêmica, administrativa e institucional.

O PDU do PoPTecS apresenta, ainda, as perspectivas de desenvolvimento para o curto prazo, bem como as ações e metas a serem alcançadas no período de dois anos, considerando as especificidades formativas, pedagógicas e sociais que caracterizam o Centro. Enquanto ferramenta de planejamento, o documento expressa o compromisso do PoPTecS com a estratégia institucional da UFSB, conforme estabelecido em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Este documento dá continuidade às metas estabelecidas nos PDUs 2021–2022 e 2023–2024, registrando avanços, desafios e novas demandas institucionalizadas ao longo do período.

Dessa forma, o PDU do PoPTecS configura-se como um elo entre o planejamento estratégico da Universidade e as práticas acadêmicas e administrativas desenvolvidas no âmbito do Centro, orientando a implementação de ações concretas voltadas ao fortalecimento da formação em políticas públicas e tecnologias sociais e contribuindo diretamente para o alcance das metas e objetivos definidos no PDI da UFSB (2025–2031).

HISTÓRICO DA UNIDADE

O PopTecs é uma Unidade Acadêmica criada no dia 28 de novembro de 2019, conforme Resolução Consuni no 31/2019, localizado no município de Ilhéus, no Campus Jorge Amado - CJA. O foco da unidade é a formação de profissionais qualificados para atuar na gestão de políticas públicas e no desenvolvimento de Tecnologias Sociais (TS).

No âmbito de suas atividades acadêmicas, o Centro de Formação em Políticas Públicas e Tecnologias Sociais (PoPTecS) é responsável pela oferta de cursos de primeiro e segundo ciclos, estruturados de modo a promover uma formação interdisciplinar, crítica e socialmente comprometida.

No **primeiro ciclo**, o PoPTecS oferta o **Bacharelado em Humanidades**, curso de formação geral que proporciona uma base interdisciplinar sólida nas áreas das ciências humanas, sociais e aplicadas. O Bacharelado em Humanidades constitui-se como etapa fundamental do modelo formativo da UFSB, promovendo o desenvolvimento do pensamento crítico, da reflexão ética e da compreensão ampla da realidade social, além de possibilitar o acesso aos cursos de segundo ciclo.

Os **cursos de segundo ciclo** ofertados pelo PoPTecS aprofundam competências teóricas, técnicas e analíticas voltadas à atuação profissional e à intervenção qualificada em contextos sociais, institucionais e culturais. O **Bacharelado em Políticas Públicas** tem como foco a formação de profissionais aptos a analisar, formular, implementar e avaliar políticas públicas, considerando os desafios sociais, territoriais e institucionais contemporâneos. O **Bacharelado em Mídia e Tecnologia** orienta-se para o estudo crítico das tecnologias da comunicação, das linguagens midiáticas e de seus impactos sociais, políticos e culturais, articulando teoria, prática e inovação. Já o **Bacharelado em Produção Cultural** visa à formação de profissionais capacitados para atuar na criação, gestão e mediação de projetos culturais, com atenção às dinâmicas territoriais, às políticas culturais e à diversidade sociocultural.

ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

A figura 1 apresenta o organograma acadêmico e administrativo do PopTecs. Insta salientar que, embora os servidores técnicos administrativos em educação não figurem no referido quadro, sua atuação é fundamental para o pleno funcionamento da Unidade. A ausência desses profissionais no organograma justifica-se pelo fato de não serem formalmente lotados no PopTecs, estando vinculados à Unidade Administrativa do Campus Jorge Amado, que presta o suporte técnico, administrativo e operacional necessário às atividades acadêmicas e institucionais. Ressaltamos também o fundamental apoio de trabalhadores terceirizados no objetivo de garantir o funcionamento cotidiano da Unidade, especialmente no que se refere aos serviços de limpeza, manutenção, vigilância e apoio operacional. Esses profissionais desempenham papel essencial na criação de condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas, contribuindo diretamente para a qualidade do ambiente institucional e para a continuidade das ações do PopTecs.

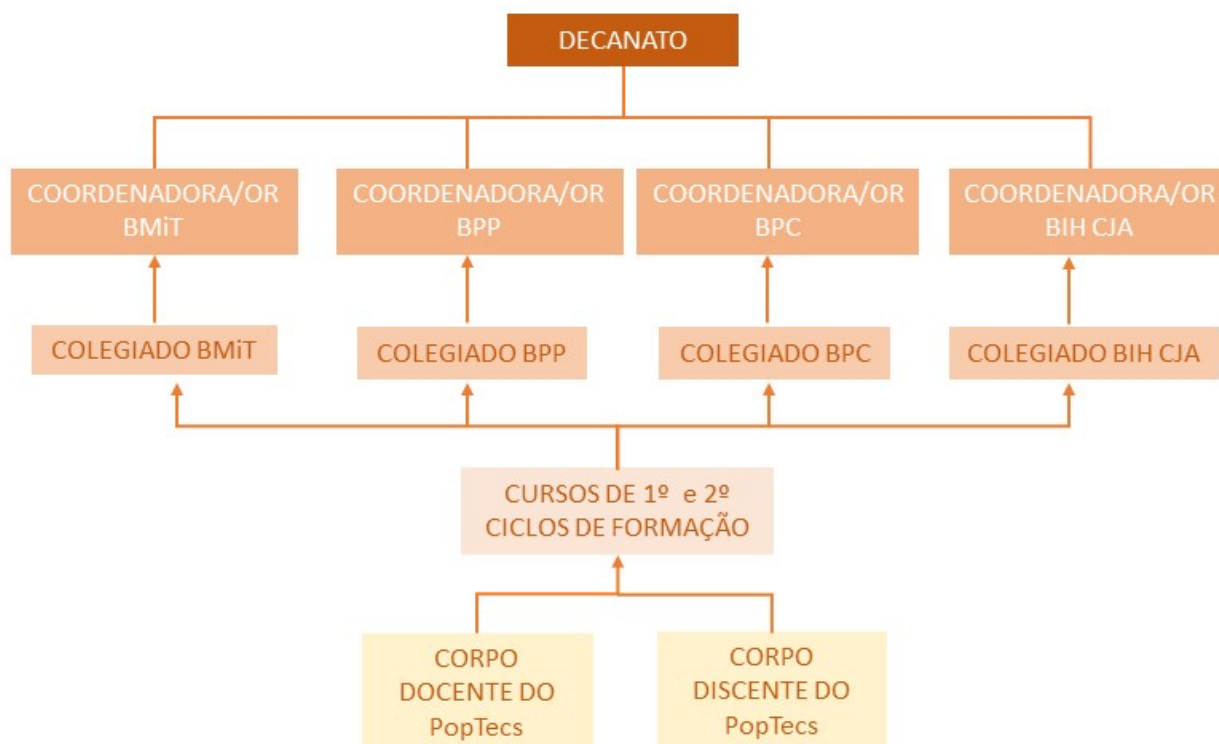


Figura 1: Organograma atual do Centro de Formação em Políticas Públicas e Tecnologias Sociais
Fonte: PopTecs (2025).

As/Os seguintes docentes ocupam os cargos de gestão na Unidade Acadêmica:

DECANA/O

Decana: Profa. Dra. Vívian Maria Corneti de Lima

Vice Decano: Prof. Dr. Guilherme Fóscolo

COORDENADORAS/RES DE CURSO

Coordenador do Curso Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades CJA: Professora Luziléa Brito de Oliveira
Suplente: Professora LÍlian Mara Sales Buonicontro

Coordenadora do Curso Bacharelado em Mídia e Tecnologia: Professor Fábio Rodrigues Corniani / Suplente: Professora Vívian Maria Corneti de Lima

Coordenador do Curso Bacharelado em Produção Cultural: Professor Rafael Rebouças Silveira
/ Suplente: Professor Paulo Andrade Mesquita Magalhães

Coordenador do Curso Bacharelado em Políticas Públicas: Professor Gabriel Nascimento dos Santos/ Suplente: Professor Sandro Augusto Silva Ferreira

INFRAESTRUTURA FÍSICA

O PopTecs conta com a infraestrutura do Campus Jorge Amado, localizado junto à Comissão Executiva do Plano da Lavoura Cacaueira (Ceplac). O espaço é misto e compartilhado com outras Unidades Acadêmicas. O Campus Jorge Amado foi inaugurado em junho de 2022 e encontra-se em funcionamento desde então, contando com dois grandes espaços: um Bloco Pedagógico, onde se encontram as salas de aula e os laboratórios, e um Bloco de Gestão Acadêmica e Vivência, onde se localizam as salas dos decanatos, as salas de coordenação, as salas de professores (compartilhadas entre todos os cursos), a secretaria acadêmica, a secretaria executiva, a biblioteca, uma lanchonete, um espaço para refeições e demais espaços de apoio às atividades técnico-administrativas.

Em 2025 foi realizada uma obra de ampliação em um espaço no Bloco de Gestão Acadêmica e Vivência que passou a permitir a realização de eventos, com potencial de uso semelhante ao de um auditório. A iniciativa ampliou as possibilidades de uso do ambiente; entretanto, o local ainda carece de infraestrutura adequada, como mobiliário apropriado, sistema de sonorização e climatização, o que limita sua plena utilização para esse fim.

No Bloco Pedagógico, foi cedida a cada UA uma pequena sala de aula, cujo uso deve ser destinado prioritariamente às atividades de ensino e pesquisa do PoPTecS. No mesmo bloco, foi adequado um espaço com a finalidade de constituir um laboratório, no qual foram alocados 10 computadores para uso exclusivo do Bacharelado em Mídia e Tecnologia; entretanto, os equipamentos ainda não dispõem dos softwares necessários instalados.

Quanto às melhorias de infraestrutura, está em andamento a construção de um Restaurante Universitário e está em discussão com a Comissão Gestora o desenho de um Pavilhão de Laboratórios. Existe a previsão de que o pavilhão conte com 24 salas destinadas à instalação de laboratórios específicos para os cursos vinculados não só ao PoPTecS, mas também ao IHAC, CFCTI e ao CFCAF. O local exato onde o pavilhão será construído está em revisão, após apontamentos sobre riscos de alagamentos no local.



Figura 2: Imagem do Bloco Pedagógico e do Bloco de Gestão Acadêmica e Vivência
Crédito da foto: Silvia Kimo Costa (2022)

PERFIL DO CORPO TÉCNICO

Não há servidoras/res Técnicas/os Administrativas/os lotadas/os ou em exercício no PopTecs. Conforme Art. 77 da Resolução UFSB no 09/2022 (Regimento Interno do PopTecs), a Unidade Acadêmica é apoiada pelo corpo técnico-administrativo lotado na Unidade Administrativa do Campus Jorge Amado, responsável pela manutenção e adequação do apoio técnico, administrativo e operacional necessários ao cumprimento dos objetivos institucionais do PopTecs.

Em dezembro de 2025, a Coordenação Administrativa do campus apresentou um novo servidor técnico-administrativo, empossado após aprovação em concurso público. O servidor passou a atuar na Secretaria Executiva, com dedicação exclusiva ao apoio às demandas da Unidade. Trata-se do primeiro servidor com atuação exclusiva no apoio administrativo à Unidade. No mesmo período, a Congregação aprovou a solicitação de contratação de técnicos em audiovisual para atuação junto aos laboratórios, ainda não entregues.

PERFIL DO CORPO DOCENTE

O quadro 1 apresenta as seguintes informações referentes ao corpo docente do PopTecs: nome da/o docente; categoria; nível de formação; áreas/ temas de atuação, regime de trabalho, situação funcional. Em fevereiro de 2026 foi realizado concurso público para a contratação de três novos docentes, cuja efetivação encontra-se em andamento na ocasião da aprovação deste plano.

Quadro 1: Perfil do corpo docente do PopTecs

Nome da/o docente	Categoria	Nível de formação	Áreas/ temas de atuação	Regime de trabalho	Situação funcional em dezembro de 2025
Profa. Camila Calhau Andrade Reis	Assistente	Doutorado	Envelhecimento humano, saúde da pessoa idosa, institucionalização, fenomenologia de Martin Heidegger e Merleau-Ponty aplicadas à saúde	20h	Licença p/ interesses particulares
Prof. Celso Francisco Gayoso	Adjunto	Doutorado	Ciências Sociais Aplicadas, Comunicação, Teoria da comunicação Jornalismo cultural e Editoração, Linguística, Letras e Artes, Teatro, Direção Teatral.	DE	Servidor em efetivo exercício
Profa. Cynthia de Cássia Santos Barra	Adjunto	Doutorado	Processos interculturais para produção de materiais poético-pedagógicos e dispositivos tecnológicos intermédias, especialmente, Livros de Comunidades, Livros de Artistas e Objetos de Aprendizagem Poéticos, na perspectiva dos Estudos da Ancestralidade Africana, Educação Antirracista; Poéticas das Comunidades; Autorias contra hegemônicas	DE	Servidora em efetivo exercício
Prof. Fabio Rodrigues Corniani	Titular	Doutorado	Mídia, Internet, Propaganda e Novas Tecnologias de Comunicação.	DE	Servidor em efetivo exercício
Prof. Felipe de Paula Souza	Adjunto	Doutorado	Imagem - vídeo, cinema, web, televisão, fotografia.	DE	Servidor em efetivo exercício
Prof. Francismary Alves da Silva	Adjunto	Doutorado	História do Pensamento científico-filosófico, Histórias das Ciências, Historiografia, Teoria e Filosofia da História, História Moderna, História Contemporânea, Epistemologia, História da Filosofia, Filosofia do Conhecimento, Filosofia da Ciência, história e saberes tradicionais, pluriépistemologias, historiografia das ciências.	DE	Servidora em efetivo exercício
Prof. Gabriel Nascimento	Adjunto	Doutorado	Linguística Aplicada, Formação de professores de línguas estrangeiras, Racismo no ensino-aprendizagem de línguas, interfaces entre linguagem e racismo e racismo linguístico.	DE	Servidor em efetivo exercício
Profa. Grasiely Faccin Borges	Adjunto	Doutorado	Fisiologia humana e do exercício, exercício físico e saúde, imunologia do exercício e envelhecimento humano.	DE	Servidora em efetivo exercício

Prof. Guilherme Foscolo de Moura Gomes	Adjunto	Doutorado	Filosofia da arte, estética moderna e contemporânea, fundamentos e crítica das artes, teoria e filosofia da mídia, materialidades da comunicação, filosofia da história e filosofia política.	DE	Servidor em efetivo exercício
Prof. Hamilton Richard Alexandrino Ferreira dos Santos	Adjunto	Doutorado	Jornalismo, Comunicação Social, Mídia imprensa	DE	Cedido a outro órgão em 2026
Profa. Joseline Pippi	Adjunto	Doutorado	Jornalismo impresso, jornalismo especializado (científico e rural), jornalismo interiorano, estratégias de comunicação, produção multiplataforma.	DE	Servidora em efetivo exercício
Profa. Joana Angélica Guimarães da Luz	Adjunto	Doutorado	Engenharia de recursos ambientais; recursos hídricos subterrâneos; estatística aplicada às Humanidades e Ciências Sociais.	DE	Servidora em efetivo exercício
Profa. Lilian Reichert Coelho	Adjunto	Doutorado	Literatura contemporânea em língua inglesa, literatura brasileira contemporânea, literatura e jornalismo, comunicação e educação populares.	DE	Servidora em efetivo exercício
Profa. Lílian Mara Sales Buonicontro	Assistente	Mestrado	Sustentabilidade, conforto ambiental, eficiência energética, sistemas construtivos e mídias.	DE	Servidora em efetivo exercício
Profa. Lourivânia Soares Santos	Cedida	Doutorado	Comunicação, culturas, identidades, sertões/semiáridos, mudanças climáticas e desenvolvimento sustentável, políticas públicas.	DE	Cedida a outro órgão em 2024
Profa. Luzilea Brito de Oliveira	Adjunto	Doutorado	Políticas públicas, sustentabilidade, economia circular, controle social, inovação e educação fiscal, metodologias ativas, gestão de projetos.	DE	Servidora em efetivo exercício
Profa. Manan Terra Cabo	Adjunto	Doutorado	História da Arte, teoria da Arte, teoria da percepção, fundamentos da linguagem visual, mercado de arte, objeto de arte e bem consumo, arte e moda, marca e cultura contemporânea.	DE	Servidora em efetivo exercício
Profa. Maria do Carmo Rebouças da Cruz Ferreira dos Santos	Adjunto	Doutorado	Direito Constitucional; Direito Internacional; Direito Internacional dos Direitos Humanos; Pluralismo Jurídico	DE	Servidora em efetivo exercício
Prof. Márcio Augusto Vicente de Carvalho	Associado	Doutorado	Auto-organização, complexidade (filosofia), tecnologia social, neomecanicismo e Michel Debrun.	DE	Servidor em efetivo exercício
Prof. Milton Ferreira da Silva Junior	Adjunto	Doutorado	Educação Ambiental Crítica, Avaliação de Políticas Públicas, Cartografias e Gerenciamento de conflitos socioambientais nos Processos de Produção de Subjetividades e Inovação Tecnológica.	DE	Servidor em efetivo exercício

Profa. Paula Peixoto Messias Barreto	Assistente	Doutorado	Telenfermagem/ telessaúde; atenção primária a saúde / saúde da família; formação e atuação interprofissional.	DE	Servidora exercício	em efetivo
Prof. Paulo Tiago Paulos Bento	Adjunto	Doutorado	Economia (multinacionais e Comissão Europeia); ciências Sociais em geral (tradução, edição e crítica literária).	DE	Servidor exercício	em efetivo
Prof. Paulo Andrade Mesquita Magalhães	Adjunto	Doutorado	Cultura e sociedade, jornalismo, ciências sociais, educação e Relações Étnico-Raciais	DE	Servidor exercício	em efetivo
Prof. Rafael Rebouças Silveira	Adjunto	Doutorado	Comunicação, produção, cultural, artes, dança, ciência política, políticas públicas.	DE	Servidor exercício	em efetivo
Profa. Sandra Adriana Neves Nunes	Adjunto	Doutorado	Situação de Saúde, Saúde da Família e Comunidade e Saúde Cultura e Sociedade.	DE	Servidora exercício	em efetivo
Prof. Sandro Augusto Silva Ferreira	Adjunto	Doutorado	Ciências Sociais, com ênfase em Sociologia, atuando principalmente nos seguintes temas: movimentos sociais, sindicalismo, identidade, etnicidade, ações afirmativas e estudos de gênero e sexualidade.	DE	Servidor exercício	em efetivo
Prof. Vivian Maria Corneti de Lima	Adjunto	Doutorado	Publicidade e propaganda; inclusão social; cibercultura; cidadania; identidades culturais; tecnologias acessíveis; novas tecnologias da comunicação; comunicação popular; usos e apropriações da internet.	DE	Servidora exercício	em efetivo

Fonte: PopTecs (2026).

DE – Dedicção exclusiva

Tendo como base um questionário aplicado aos docentes do Centro, via Google Forms, entre os meses de setembro e outubro de 2025, foram levantados dados que serão apresentados no decorrer deste Plano. O instrumento foi aplicado cerca de um mês após o início da nova gestão da unidade, o que o posiciona como um primeiro esforço sistemático de escuta institucional nesse novo ciclo administrativo. Nesse sentido, as respostas também refletem percepções iniciais dos docentes diante de um contexto ainda em processo de reorganização e redefinição de diretrizes.

O questionário teve como objetivo reunir percepções sobre diferentes dimensões da atuação docente, contemplando aspectos relacionados à organização do trabalho, integração institucional, participação em instâncias colegiadas e desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

É importante destacar, contudo, que a adesão ao formulário não foi integral. Aproximadamente 50% dos docentes efetivos responderam ao questionário, o que, embora permita a identificação de tendências e percepções relevantes, também evidencia limites na representatividade dos dados. Esse nível de participação pode, por si só, ser interpretado como um indicativo de desafios relacionados ao engajamento coletivo e ao envolvimento mais amplo dos docentes com as dinâmicas institucionais do Centro.

Nesse sentido, os resultados aqui apresentados devem ser compreendidos em uma dupla perspectiva: por um lado, como um conjunto significativo de evidências sobre a realidade institucional; por outro, como um recorte que também revela a necessidade de fortalecimento de estratégias de mobilização e participação docente. Assim, mais do que oferecer um diagnóstico fechado, os dados constituem um ponto de partida para reflexões e encaminhamentos.

Cidade onde reside

17 respostas

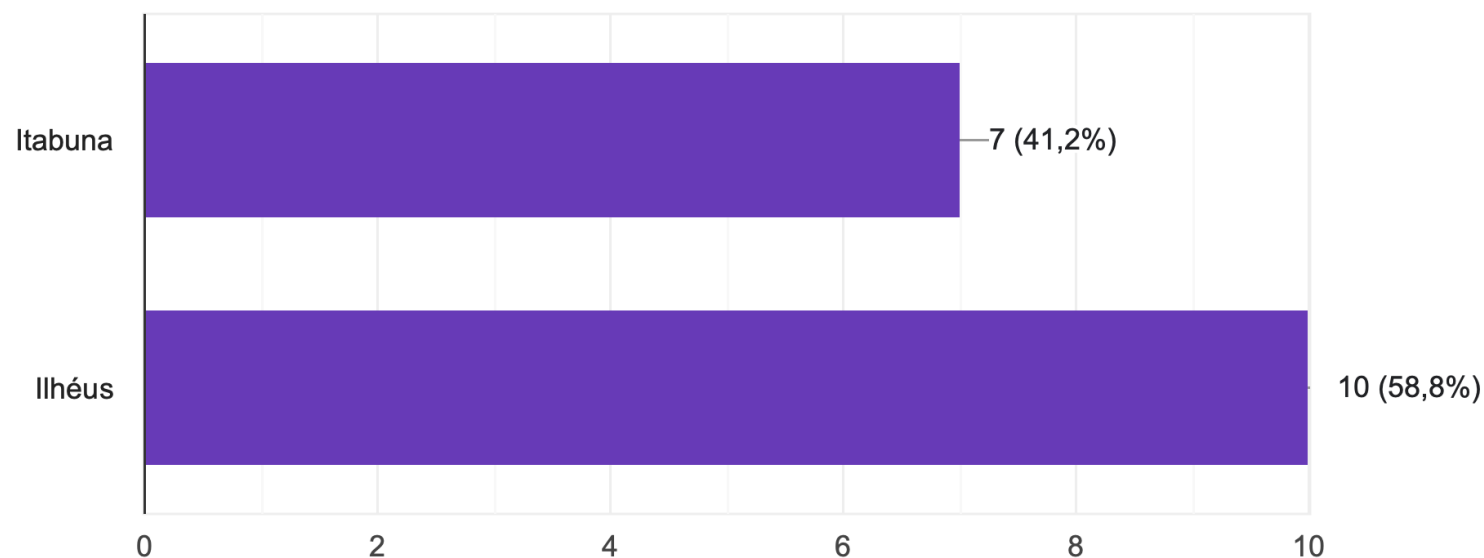


Gráfico 1 – cidade de residência dos docentes da Unidade

Os dados indicam que quase 60% dos docentes residem em Ilhéus, enquanto os demais estão em Itabuna. Trata-se de uma distribuição que dialoga com a própria configuração regional da universidade, mas que também traz elementos importantes para reflexão.

Embora o campus esteja geograficamente localizado em Ilhéus, aspectos relacionados ao acesso e à mobilidade entre os dois municípios parecem influenciar a experiência cotidiana dos docentes. Nesse contexto, a localização do campus, somada às condições de deslocamento,

pode impactar, ainda que de forma diferenciada, a presença no espaço universitário para além das atividades estritamente obrigatórias. Assim, o dado sugere a importância de se pensar estratégias institucionais que levem em conta essas dinâmicas territoriais, buscando ampliar as oportunidades de integração e fortalecer o sentimento de pertencimento no âmbito do Centro.

Em quais cursos do PoPTeCS você atua?

17 respostas

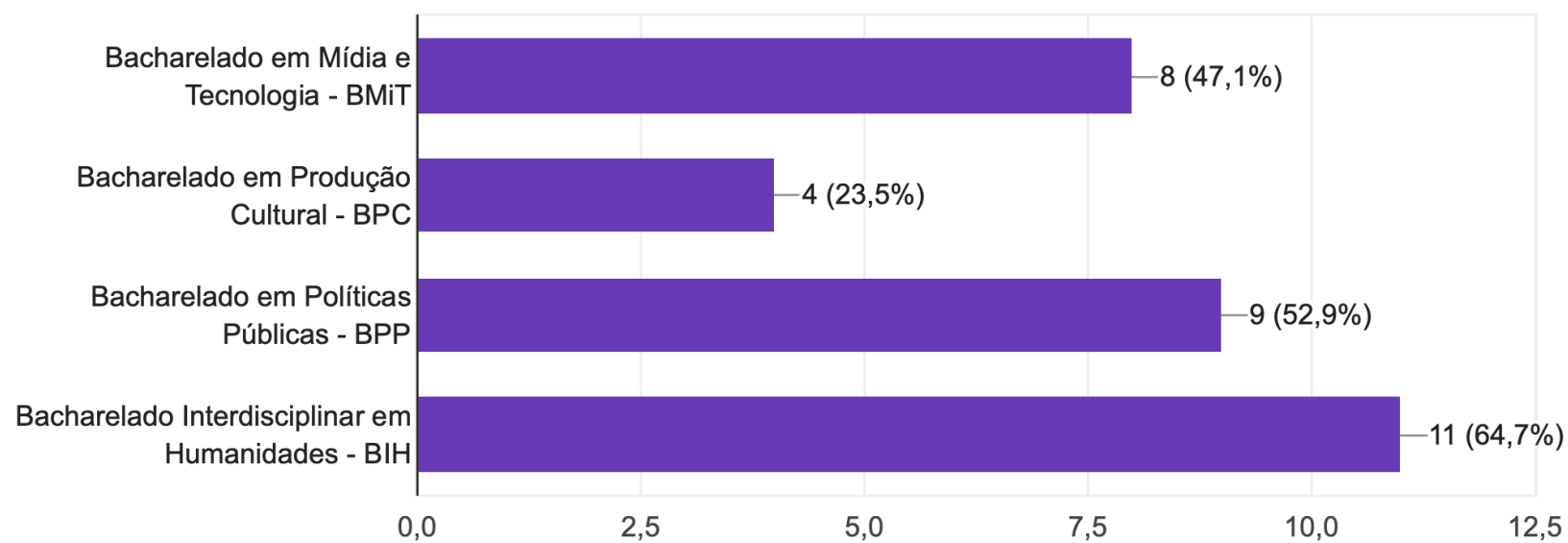


Gráfico 2 – atuação nos cursos

Os dados referentes à atuação docente nos cursos do PoPTeCS indicam uma distribuição que evidencia tanto a diversidade de inserção quanto possíveis assimetrias entre os cursos. Observa-se que parte dos docentes atua em mais de um curso, o que sugere um certo grau de transversalidade e potencial para articulação interdisciplinar. Ao mesmo tempo, há concentração de atuações em cursos específicos, indicando que nem todos os cursos contam com o mesmo nível de compartilhamento docente.

Essa configuração pode ser interpretada de duas formas complementares. Por um lado, a atuação em múltiplos cursos aponta para a existência de conexões possíveis entre as formações, favorecendo trocas acadêmicas e integração curricular. Por outro, a concentração em determinados cursos pode indicar estruturas mais fechadas ou níveis distintos de dependência de determinados docentes.

De modo geral, o dado revela um cenário em que a circulação docente entre cursos existe, mas não de forma homogênea, sugerindo a possibilidade de fortalecimento de estratégias que ampliem a integração acadêmica e a colaboração entre as diferentes formações do Centro.

Caso atue mais de um, indique o curso de maior afinidade.

14 respostas

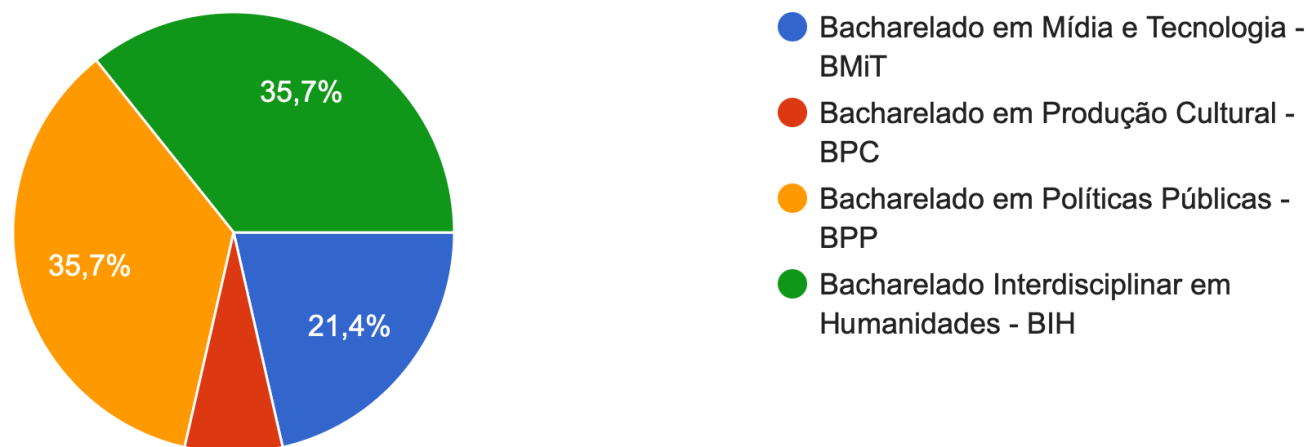


Gráfico 3 – cursos com maior afinidade entre os docentes

Os dados referentes à identificação do curso de maior afinidade revelam uma distribuição desigual entre as formações do PoPTeCS, indicando que nem todos os cursos se configuram como referência principal para o mesmo número de docentes. Essa informação é relevante porque evidencia diferentes níveis de vinculação acadêmica e pertencimento em relação aos cursos ofertados pelo Centro.

Nesse cenário, destaca-se a situação do curso de Produção Cultural, que aparece de forma mais fragilizada em termos de identificação docente. Essa fragilidade se expressa não apenas na menor indicação como curso de maior afinidade, mas também em aspectos estruturais mais amplos. Ao longo de 2025, o curso foi desenvolvido praticamente com a atuação de apenas um docente exclusivo, o que evidencia um quadro de alta vulnerabilidade acadêmica e institucional.

Para 2026, observa-se um movimento de recomposição, com a chegada de dois novos docentes, o que tende a contribuir para a reorganização das atividades e para o fortalecimento do curso. Esse processo vem acompanhado de uma reconfiguração recente de suas instâncias colegiadas, incluindo o Colegiado de Curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE), sinalizando um esforço institucional de reestruturação e consolidação.

Dessa forma, os dados não apenas indicam diferentes níveis de afinidade entre os cursos, mas também permitem identificar situações específicas que demandam atenção, como é o caso de Produção Cultural, cujo fortalecimento passa necessariamente pela ampliação do corpo docente e pela estabilização de suas estruturas acadêmicas.

Você atualmente ministra aulas no PoPTeCS?

17 respostas

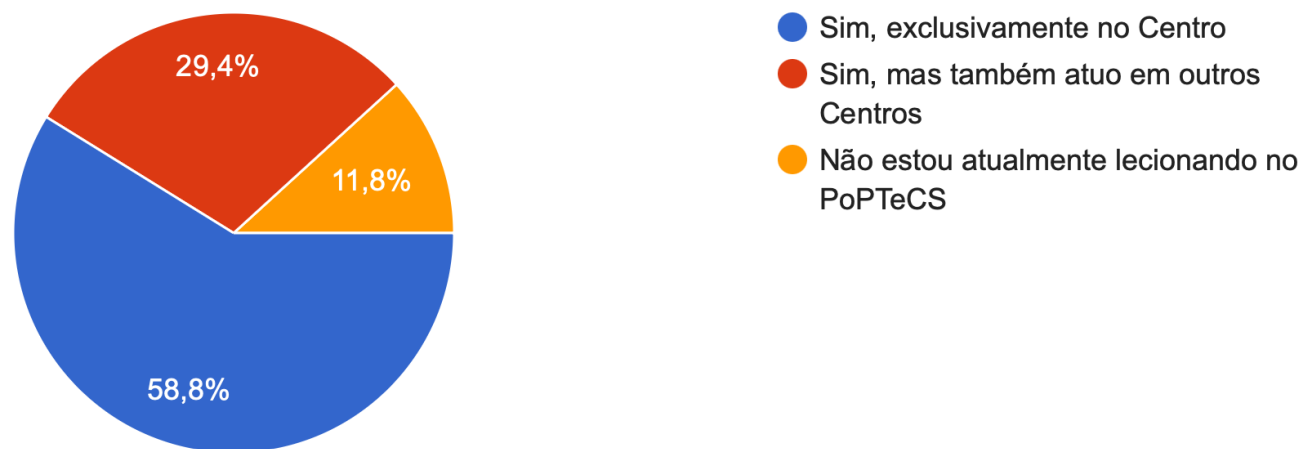


Gráfico 4 – aulas ministradas no PoPTecS

Os dados referentes à pergunta “Você atualmente ministra aulas no PoPTeCS?” indicam que, embora haja um contingente expressivo de docentes atuando diretamente na oferta de componentes curriculares no Centro, também se observa a presença de docentes que, no momento, não estão ministrando aulas na unidade.

Essa configuração está associada a diferentes fatores institucionais, como o exercício de funções de gestão, a atuação em programas de pós-graduação, afastamentos para capacitação ou o envolvimento em atividades em outros Centros. Trata-se, portanto, de uma dinâmica própria da organização acadêmica, que envolve múltiplas frentes de atuação docente.

Ao mesmo tempo, o dado sinaliza a importância de se pensar estratégias para o fortalecimento da atuação no âmbito do PoPTeCS, de modo a garantir maior presença docente nas atividades de ensino e maior vínculo com os cursos da unidade. Esse fortalecimento, contudo, deve ser conduzido de forma equilibrada, reconhecendo e respeitando as demais atribuições e inserções institucionais dos docentes. Assim, mais do que indicar um problema, os resultados apontam para a necessidade de articulação entre diferentes esferas de atuação, buscando conciliar as demandas da unidade com a diversidade de trajetórias e compromissos acadêmicos do corpo docente.

RELAÇÃO, DESCRIÇÃO E NÚMERO DE VAGAS NOS CURSOS OFERECIDOS

O quadro 2 sintetiza informações referentes aos cursos de 1º e 2º Ciclos de Formação ofertados pelo PopTecs.

Quadro 2: Cursos de 1º e 2º Ciclos de Formação ofertados pelo PopTecs

Curso	Carga Horária total do curso	Modalidade de oferta	Tempo mínimo para integralização	Tempo máximo para integralização	Estágio	Turno de oferta	Campus de oferta	Número de vagas ofertadas por turno	Número de vagas ocupadas		
Cursos de 1º Ciclo de Formação											
Bacharelado Interdisciplinar	2.400h	Semestral	5 semestres	10 semestres	Não há	Vespertino e noturno	CJA	40	2023	2024	2025

em Humanidades (BIH)				(Vespertino) e 12 semestres (Noturno)					23	10	30
Cursos de 2º Ciclo de Formação											
Bacharelado em Mídia e Tecnologia (BMiT)	3.080h	Semestral	8 semestres	14 semestres	Não obrigatório	Diurno (Matutino e Vespertino)	CJA	40	2023	2024	2025
									11	15	23
Bacharelado em Políticas Públicas (BPP)	2.790h	Semestral	6 semestres	10 semestres	200h	Noturno	CJA	40	2023	2024	2025
									11	16	29
Bacharelado em Produção Cultural (BPC)	3.150h	Semestral	8 semestres	16 semestres	Não há	Noturno	CJA	40	2023	2024	2025
									17	14	14

PERFIL DO CORPO DISCENTE

De acordo com o Portal Valor Público, onde constam dados e valores de graduação, alimentados pela Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, em dezembro de 2025 o Centro de Formação em Políticas Públicas e Tecnologias Sociais possuía 397 matrículas ativas. Deste total, 40,8% declaravam-se enquanto do sexo masculino e 59,19% do sexo feminino. Quanto às modalidades de acesso, 64,23% dos estudantes ingressaram através de programas de cota e 35,77% por ampla concorrência.

A distribuição racial dos(as) discentes do Centro de Formação em Políticas Públicas e Tecnologias Sociais evidencia um perfil estudantil marcado pela diversidade étnico-racial, com expressiva presença de estudantes negros(as) e indígenas, em consonância com os princípios de inclusão e democratização do acesso ao ensino superior público. A soma dos(as) estudantes que se autodeclararam pretos(as) e pardos(as) alcança 49,64% do total de matrículas ativas, indicando a relevância das políticas de ação afirmativa na composição do corpo discente do CFPPTS.

A presença de estudantes indígenas, que representam 5,79% das matrículas, bem como de discentes remanescentes de quilombos, ainda que em percentual reduzido (0,25%), reforça o papel estratégico do Centro na ampliação do acesso de grupos historicamente sub-representados no ensino superior, especialmente no contexto regional em que a UFSB está inserida.

Contudo, o elevado percentual de estudantes que não declararam raça/cor (40,3%) constitui um aspecto relevante a ser observado e problematizado. Tal dado pode estar associado a múltiplos fatores, como limitações nos processos de registro acadêmico, ausência de estratégias de sensibilização quanto à importância da autodeclaração ou, ainda, inseguranças individuais relacionadas à identidade racial. Esse cenário aponta para a necessidade de ações institucionais voltadas ao aprimoramento da coleta e qualificação das informações sociodemográficas, fundamentais para o planejamento, monitoramento e avaliação de políticas de equidade e permanência estudantil.

Nesse sentido, a análise do perfil racial do corpo discente do CFPPTS reforça tanto os avanços alcançados no que se refere à inclusão e diversidade quanto os desafios ainda presentes, especialmente no tocante à consolidação de práticas institucionais que promovam o reconhecimento identitário e subsidiem políticas públicas universitárias mais eficazes e orientadas pela justiça social.

RELAÇÃO DOS PROJETOS E PROGRAMAS (ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E PROJETOS INTEGRADOS)

A análise dos títulos dos projetos, programas, eventos e ações de extensão desenvolvidos no âmbito do Centro de Formação em Políticas Públicas e Tecnologias Sociais evidencia, antes de tudo, um corpo docente com forte perfil extensionista, comprometido com a atuação socialmente referenciada da universidade e com a produção de impactos concretos nos territórios onde a UFSB está inserida.

Você se identifica enquanto um docente com perfil extensionista?

17 respostas

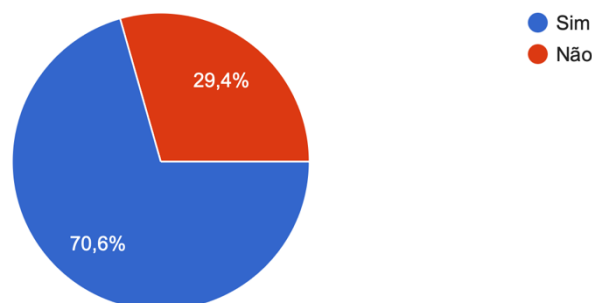


Gráfico 5 – docentes com perfil extensionista

Como se depreende também das informações obtidas, apresentadas acima, os docentes do PoPTecS demonstram uma compreensão ampliada da extensão universitária como espaço de diálogo, escuta, coprodução de saberes e intervenção qualificada sobre problemas públicos contemporâneos.

Atualmente desenvolve projeto(s) de pesquisa?

16 respostas

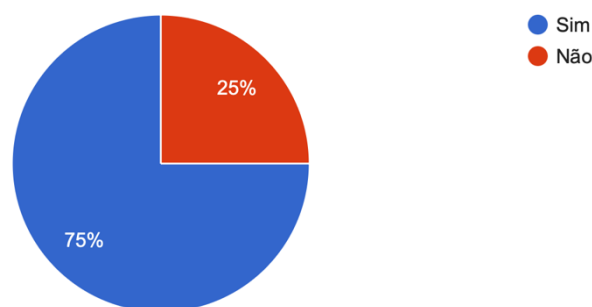


Gráfico 6 – desenvolvimento de projetos de pesquisa

De modo geral, os projetos revelam um compromisso consistente com a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, mobilizando conhecimentos acadêmicos para o enfrentamento de demandas reais do Sul da Bahia e de outros contextos sociais. Destacam-se ações voltadas ao fortalecimento do controle social, da transparência pública, da educação fiscal, da governança e da participação cidadã, evidenciando a centralidade das políticas públicas como eixo estruturante das iniciativas extensionistas desenvolvidas pelos docentes.

Outro traço marcante do perfil dos projetos é a ênfase em temáticas de equidade racial, educação antirracista, direitos humanos, diversidade cultural e justiça social. Essas propostas indicam uma atuação extensionista alinhada a agendas contemporâneas de enfrentamento das desigualdades estruturais e de promoção da cidadania substantiva.

O uso estratégico da comunicação, das mídias digitais e das tecnologias sociais como instrumentos de mediação pedagógica e engajamento comunitário também se destaca de forma expressiva. Podcasts, documentários, cartografias sonoras, e-books, webinários, jornadas de integração acadêmico-profissional e ações formativas em mídia e tecnologia revelam um perfil docente inovador, que aposta em linguagens acessíveis e formatos diversificados para ampliar o alcance social da extensão universitária.

Observa-se ainda um conjunto significativo de projetos voltados à formação cidadã e à capacitação de públicos diversos, como estudantes da educação básica, juventudes, pessoas idosas, trabalhadores da economia solidária, catadores(as), agentes ambientais e comunidades locais. Essas ações abrangem desde inclusão digital e literacia financeira até empreendedorismo social, sustentabilidade ambiental e fortalecimento de identidades territoriais.

De que forma você avalia sua produção intelectual, especialmente no que se refere à publicação de artigos e livros, nos últimos dois anos?"

17 respostas

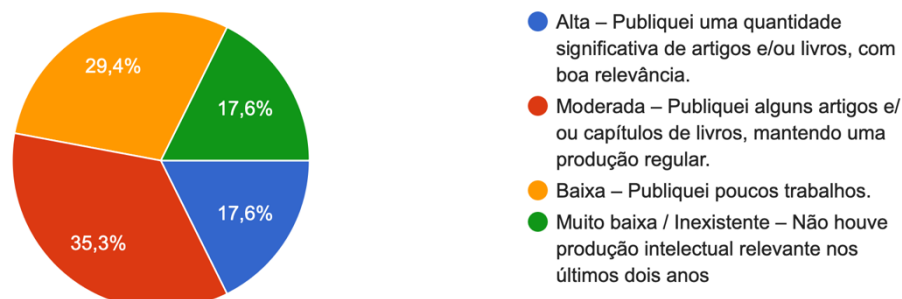


Gráfico 7 – produção intelectual

Os dados indicam um nível relevante de envolvimento do corpo docente com atividades de pesquisa no âmbito do PoPTeCS, evidenciando que essa dimensão permanece como parte importante da atuação acadêmica no Centro. No entanto, a presença de docentes que não estão vinculados a projetos no momento aponta para uma distribuição desigual dessa inserção.

Quando articulados às respostas sobre a avaliação da produção intelectual nos últimos dois anos, esses dados ganham maior densidade interpretativa. Observa-se que, embora haja participação em projetos de pesquisa, a produção acadêmica se concentra, em grande medida, em níveis intermediários ou ainda incipientes. Essa combinação sugere que o desenvolvimento de projetos nem sempre tem se traduzido, de forma proporcional, em publicações consolidadas, como artigos e livros.

Esse descompasso pode estar relacionado a diferentes fatores, como a sobrecarga de atividades de ensino e gestão, limitações de financiamento, dificuldades de consolidação de grupos de pesquisa ou mesmo o tempo necessário para maturação dos projetos em produtos acadêmicos. Também pode indicar que parte das pesquisas está em andamento ou em fases iniciais, ainda sem resultados publicados.

De modo geral, os dados revelam um cenário em que a pesquisa está presente e mobiliza os docentes, mas enfrenta desafios para sua consolidação em termos de produção intelectual. Isso reforça a importância de políticas institucionais que não apenas incentivem a participação em projetos, mas também criem condições efetivas para a transformação dessas iniciativas em produção acadêmica qualificada, contribuindo para o fortalecimento do Centro.

Em síntese, o conjunto dos projetos evidencia um cenário plural, interdisciplinar e enraizado no território, refletindo o engajamento dos docentes do PoPTecS com uma universidade pública comprometida com a transformação social. O perfil extensionista do corpo docente reafirma a extensão como dimensão estratégica da formação acadêmica, da produção de conhecimento socialmente relevante e do fortalecimento da democracia e das políticas públicas no âmbito regional.

MISSÃO DA UNIDADE

Promover formação acadêmica interdisciplinar, crítica e socialmente comprometida, integrando ensino, pesquisa, extensão e gestão universitária para a qualificação de políticas públicas, o desenvolvimento de tecnologias sociais e o fortalecimento da democracia, da cidadania e da justiça social no território do sul da Bahia, contribuindo para a promoção do bem-estar, da qualidade de vida e de práticas sociais que integrem e estimulem ativamente a comunidade.

VISÃO DA UNIDADE

Consolidar-se como Centro de Formação de referência na produção de conhecimento, inovação social e formação de profissionais capazes de atuar de forma ética, democrática e transformadora na formulação, gestão e avaliação de políticas públicas, tecnologias sociais e processos culturais, em diálogo permanente com as demandas do território e com iniciativas voltadas à melhoria das condições de vida e ao estímulo a práticas integradoras de saúde, cultura e esporte.

VALORES DA UNIDADE

O PoPTecS orienta suas ações pelos seguintes valores, em consonância com o PDI da UFSB e com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS):

- **Compromisso com o território** – atuação acadêmica conectada às realidades sociais, culturais, econômicas, ambientais e às condições de vida da população do sul da Bahia.
- **Democracia e participação** – fortalecimento de práticas decisórias coletivas, transparentes e inclusivas, com valorização das três categorias da comunidade universitária.
- **Interdisciplinaridade e integração acadêmica** – articulação entre saberes, cursos, áreas do conhecimento e práticas de ensino, pesquisa e extensão.
- **Inclusão, diversidade e justiça social** – promoção de políticas afirmativas, ações antidiscriminatórias e respeito às diferenças.
- **Excelência acadêmica com responsabilidade social** – produção de conhecimento relevante, ético e comprometido com a transformação social.

- **Inovação e tecnologias sociais** – estímulo a soluções criativas, sustentáveis e socialmente referenciadas para problemas públicos e territoriais.
- **Qualidade de vida e bem-estar** – valorização de práticas que promovam saúde, convivência, lazer, esporte e equilíbrio entre vida acadêmica e social.
- **Valorização das pessoas** – reconhecimento do papel de docentes, técnicos-administrativos e discentes na construção da Unidade.
- **Transparência e integridade institucional** – gestão responsável, ética e orientada pelo interesse público.
- **Sustentabilidade** – compromisso com o desenvolvimento regional sustentável e com a preservação ambiental.

PLANO DE AÇÃO, INDICADORES E METAS

Em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (2025–2031), o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do Centro de Formação em Políticas Públicas e Tecnologias Sociais (PoPTecS) orienta suas ações estratégicas no campo do ensino de graduação a partir da consolidação e qualificação de sua oferta formativa, considerando as especificidades do modelo de ciclos e o perfil interdisciplinar da Unidade.

Nesse sentido, os objetivos estratégicos do PoPTecS concentram-se no enfrentamento de desafios estruturais identificados no diagnóstico institucional, especialmente aqueles relacionados à evasão e retenção discente, à ociosidade de vagas nos cursos de primeiro e segundo ciclos e à necessidade de fortalecimento de políticas de acompanhamento acadêmico e permanência estudantil. Tais desafios são particularmente relevantes no contexto do Centro, cujo perfil discente é marcado pela diversidade social, étnico-racial e territorial, exigindo ações sensíveis às condições concretas de permanência e sucesso acadêmico.

As ações previstas no âmbito do PDU incluem o aprimoramento dos processos de identificação, sistematização e monitoramento de indicadores acadêmicos; o desenvolvimento de instrumentos institucionais de apoio ao percurso formativo dos estudantes; o fortalecimento das estratégias de acolhimento e orientação acadêmica; bem como a qualificação das condições de ensino, por meio de melhorias na infraestrutura e da ampliação do suporte técnico-administrativo. Destaca-se, nesse contexto, a necessidade de consolidação dos espaços laboratoriais, da adequação de ambientes para atividades práticas e do investimento em equipamentos e recursos tecnológicos, especialmente no campo das mídias e das tecnologias sociais.

No âmbito da gestão e do acompanhamento do plano, a execução do PDU será coordenada pelo Decanato do PoPTecS, em articulação com a Congregação da Unidade, instância responsável por deliberar, acompanhar e avaliar as ações estratégicas propostas. A Congregação poderá, sempre que necessário, instituir comissões específicas para o monitoramento de metas e indicadores, bem como para a sistematização de dados que subsidiem o processo decisório.

O acompanhamento das ações será realizado de forma contínua, com base em evidências produzidas ao longo da implementação do plano, permitindo ajustes, redirecionamentos e a tomada de decisões oportunas. As avaliações poderão ser incorporadas à rotina das reuniões da Congregação, assegurando transparência, participação e alinhamento institucional.

Por fim, o plano de ação do PoPTecS será apresentado de forma sistematizada em instrumentos específicos de planejamento, incluindo quadros-síntese e metodologias de gestão, como a ferramenta 5W2H, possibilitando maior clareza na definição de responsabilidades, prazos e resultados esperados, em consonância com o compromisso da Unidade com a excelência acadêmica, a relevância social e o desenvolvimento territorial do sul da Bahia.

Quadro 3: Plano de ação, Indicadores e Metas do PDU do PopTecs

Objetivos estratégicos do PDI da UFSB 2025 - 2031	Programas estratégicos vinculados aos objetivos do PDI	Ações táticas do PDU do PopTecs	Indicadores do PDU	Fórmula do indicador do PDU	Metas	
					Ano 1	Ano 2
OBJETIVO 1 - Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação	Combate à Evasão e à Retenção:	Ação 1 Consolidação dos cursos de 2º Ciclo de Formação: Bacharelado em Mídia e Tecnologia, Bacharelado em Políticas Públicas e Bacharelado em Produção Cultural a partir de aproximações concretas com o território, facilitando acesso e permanência nos cursos.	Discentes matriculados	Porcentagem	80% das vagas	90% das vagas
	Combate à ociosidade de vagas nos cursos:	Ação 2 Promover e aprovar estudo de viabilidade forte, com embasamento técnico, acadêmico e social devidamente justificado e com escuta ativa da comunidade para o desenvolvimento de novos cursos de graduação, em especial Arquitetura e Urbanismo.	Construção coletiva	Porcentagem	100%	0
	Consolidação de ações de acompanhamento acadêmico	Ação 3 Reestruturar os colegiados e os NDEs dos cursos	Reuniões estratégicas	Número absoluto	4	4
	Consolidação de ações de acompanhamento acadêmico	Ação 4 Estruturar equipamentos laboratoriais dos cursos de graduação	Aquisições	Porcentagem	60%	100%
OBJETIVO 2 - Consolidar e expandir a pesquisa, pós-graduação e inovação tecnológica e social.	Apoio a criação, monitoramento de novos cursos e aprimoramento da qualidade dos PPGs:	Ação 1 Fomentar a criação e consolidação de Programa de Pós-Graduação, por meio da elaboração de proposta acadêmica consistente, com base em diagnóstico institucional e territorial, articulação entre grupos de pesquisa, qualificação do corpo docente, definição de linhas de	Reuniões estratégicas	Porcentagem	40%	100%

		pesquisa estratégicas e interlocução com a comunidade e órgãos de fomento, visando à submissão e aprovação junto à CAPES.				
	Apoio e qualificação das atividades de pesquisa:	Ação 2 Estimular a divulgação de projetos e grupos de pesquisa liderados pelos docentes da Unidade.	Reuniões estratégicas/publicações on-line	Porcentagem	50%	100%
	Consolidação e ampliação das ações de criação e inovação:	Ação 3 Aproximar e criar parcerias da Unidade com outras instituições de ensino ou organizações governamentais e do terceiro setor que desenvolvam projetos de inovação tecnológica e social.	Número de projetos	Número absoluto	2	2
OBJETIVO 3 - consolidar a integração da universidade com a comunidade do seu território de abrangência a partir da extensão, cultura e tecnologias sociais. Além disso, contribuir para a formação acadêmica e profissional do corpo discente da UFSP, priorizando a conexão entre diversos saberes práticos, a fim de consolidar as ações efetivamente	Fomento e Apoio às Atividades de Extensão, Cultura, Economia Solidária e Tecnologias Sociais:	Ação 1 Lançar chamada de edital interno ao longo do ano.	Número de editais	Número absoluto	2	2
	Fomento e Apoio às Atividades de Extensão, Cultura, Economia Solidária e Tecnologias Sociais:	Ação 2 Participar em Editais de fomento às atividades de extensão internas	Número de editais	Porcentagem	50%	80%
	Consolidação e legitimação territorial da Universidade:	Ação 3 Estimular a divulgação de projetos liderados pelos docentes da Unidade.	Reuniões estratégicas/publicações on-line	Porcentagem	50%	100%

transformadoras entre a universidade e a sociedade.						
--	--	--	--	--	--	--

Quadro 4: Ações táticas do PDU do PopTecs com base na aplicação da ferramenta 5W2H

Plano de ação	Justificativa	Local	Início (DD/MM/AAAA)	esponsável	Como será feito	Custos/ valores
WHAT	WHY	WHERE	WHEN	WHO	HOW	HOW MUCH
Ação 1 Consolidação dos cursos de 2º Ciclo de Formação: Bacharelado em Mídia e Tecnologia, Bacharelado em Políticas Públicas e Bacharelado em Produção Cultural a partir de aproximações concretas com o território, facilitando acesso e permanência nos cursos.	Fortalece a qualidade dos cursos e reduz evasão.	PoPTeCS	Imediato	PROGEAC/ PopTecs	Aperfeiçoamento dos canais de divulgação dos cursos; promoção de ações de acolhimento e permanência; estímulo ao engajamento estudantil em atividades acadêmicas; fortalecimento das possibilidades de entrada via SISU e editais; procura por espaços físicos adequados e estratégicos para fortalecimento institucional.	-
Ação 2 Promover e aprovar estudo de viabilidade forte, com embasamento técnico, acadêmico e social devidamente justificado e com escuta ativa da comunidade para o desenvolvimento de novos cursos de graduação, em especial	Assegura expansão alinhada às demandas sociais e institucionais.	PoPTeCS/Comunidade externa	1º semestre 2026	Docentes PopTecs	Realização de diagnóstico técnico e territorial por comissão de estudo; promoção de consultas com a comunidade; sistematização e submissão da proposta.	-

Arquitetura e Urbanismo.						
Ação 3 Reestruturar os colegiados e os NDEs dos cursos	Melhora a gestão acadêmica e a atualização curricular.	PoPTeCS	1º semestre 2026		Atualização das portarias de composição; recomposição dos membros; definição de fluxos de trabalho e calendário regular de reuniões.	
Ação 4 Estruturar equipamentos laboratoriais dos cursos de graduação	Garante condições adequadas para ensino, pesquisa e extensão.	PoPTeCS	1º semestre 2026	PROGEAC PROPLAN Reitoria PoPTecS	Intensificação das demandas laboratoriais; cobranças pela elaboração de plano de aquisição; compra de equipamentos; organização e manutenção dos espaços.	A depender de aportes e chegada de equipamentos já solicitados
Ação 5 Fomentar a criação e consolidação de Programa de Pós-Graduação, por meio da elaboração de proposta acadêmica consistente, com base em diagnóstico institucional e	Amplia a produção científica e a qualificação acadêmica.	PoPTeCS/Comunidade externa	2º semestre 2026	PROPPG PoPTecS	Formação de grupo de trabalho; articulação entre pesquisadores; definição de linhas de pesquisa; elaboração e submissão da proposta à CAPES.	-

territorial, articulação entre grupos de pesquisa, qualificação do corpo docente, definição de linhas de pesquisa estratégicas e interlocução com a comunidade e órgãos de fomento, visando à submissão e aprovação junto à CAPES.						
Ação 6 Estimular a divulgação de projetos e grupos de pesquisa liderados pelos docentes da Unidade.	Aumenta a visibilidade e o engajamento em pesquisa.	PoPTeCS/Comunidade externa	Imediato	PoPTecS	Fortalecimento de canais institucionais de divulgação; atualização de páginas e redes; realização de eventos de apresentação de pesquisas.	-
Ação 7 Aproximar e criar parcerias da Unidade com outras instituições de ensino ou organizações governamentais e do terceiro setor que desenvolvam projetos de inovação	Amplia o impacto institucional por meio de parcerias.	PoPTeCS/Comunidade externa	Imediato	PoPTecS	Mapeamento de instituições parceiras; formalização de convênios; desenvolvimento de projetos conjuntos e ações integradas.	Até 10.000,00 AA

tecnológica e social.						
Ação 8 Lançar chamada de edital interno ao longo do ano.	Estimula iniciativas internas e organiza recursos.	PoPTecS	Maio/2026	PoPTecS	Definição de prioridades e critérios; elaboração e publicação de edital; avaliação das propostas e acompanhamento dos projetos selecionados.	R\$ 20.000
Ação 9 Participar em Editais de fomento às atividades de extensão internas	Fortalece a extensão e capta recursos.	PoPTecS/PROEX	Imediato	Docentes Técnicos Discentes	Divulgação de editais vigentes; incentivo à submissão de propostas; apoio técnico na elaboração e submissão dos projetos.	-
Ação 10 Estimular a divulgação de projetos liderados pelos docentes e técnicos da Unidade/campus.	Dá visibilidade às ações docentes e integra a comunidade.	PoPTeCS/Comunidade externa	Imediato	Docentes Técnicos Discentes	Sistematização das informações sobre projetos; divulgação em canais institucionais; promoção de espaços de socialização das ações docentes.	-

* Todas as ações que envolvem divulgação serão realizadas a partir de projeto integrado a ser desenvolvido no âmbito da Unidade com envolvimento dos estudantes dos quatro cursos de graduação atualmente existentes (Mídia e Tecnologia; Políticas Públicas; Produção Cultural e Humanidades)

EXECUÇÃO E MONITORAMENTO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE

O quadro abaixo apresenta o cronograma de execução das ações táticas do PDU do PopTecs.

Quadro 5: Cronograma de execução das ações táticas do PDU do PopTecs

ANO 1												
Ações táticas do PDU do PopTecs	MESES											
	Semestre 2026.1						Semestre 2026.2					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ação 1 Consolidação dos cursos de 2º Ciclo de Formação: Bacharelado em Mídia e Tecnologia, Bacharelado em Políticas Públicas e Bacharelado em Produção Cultural a partir de aproximações concretas com o território, facilitando acesso e permanência nos cursos. .	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Ação 2 Promover e aprovar estudo de viabilidade forte, com embasamento técnico, acadêmico e social devidamente justificado e com escuta ativa da comunidade para o desenvolvimento de novos cursos de graduação, em especial Arquitetura e Urbanismo.	x	x	x	x	x	x						
Ação 3 Reestruturar os colegiados e os NDEs dos cursos				x	x	x						
Ação 4 Estruturar equipamentos laboratoriais dos cursos de graduação	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ação 5 Fomentar a criação e consolidação de Programa de Pós-Graduação, por meio da elaboração de proposta acadêmica consistente, com base em diagnóstico institucional e territorial, articulação entre grupos de pesquisa, qualificação do corpo docente, definição de linhas de pesquisa									x	x	x	x

estratégicas e interlocução com a comunidade e órgãos de fomento, visando à submissão e aprovação junto à CAPES.												
Ação 6 Estimular a divulgação de projetos e grupos de pesquisa liderados pelos docentes da Unidade.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Ação 7 Aproximar e criar parcerias da Unidade com outras instituições de ensino ou organizações governamentais e do terceiro setor que desenvolvam projetos de inovação tecnológica e social.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Ação 8 Lançar chamada de edital interno ao longo do ano.			x				X					
Ação 9 Participar em Editais de fomento às atividades de extensão internas	Acompanhar publicação de editais da PROEX											
Ação 10 Estimular a divulgação de projetos liderados pelos docentes e técnicos da Unidade/campus.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ANO 2												
Ações táticas do PDU do PopTecs	MESES											
	Semestre 2027.1						Semestre 2027.2					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ação 1 Consolidação dos cursos de 2º Ciclo de Formação: Bacharelado em Mídia e Tecnologia, Bacharelado em Políticas Públicas e Bacharelado em Produção Cultural a partir de aproximações concretas com o território, facilitando acesso e permanência nos cursos..	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ação 2 Promover e aprovar estudo de viabilidade forte, com embasamento técnico, acadêmico e social devidamente justificado e com escuta ativa da comunidade para o desenvolvimento de novos												

curso de graduação, em especial Arquitetura e Urbanismo.												
Ação 3 Reestruturar os colegiados e os NDEs dos cursos												
Ação 4 Estruturar equipamentos laboratoriais dos cursos de graduação	X	X	X	X	X	X						
Ação 5 Fomentar a criação e consolidação de Programa de Pós-Graduação, por meio da elaboração de proposta acadêmica consistente, com base em diagnóstico institucional e territorial, articulação entre grupos de pesquisa, qualificação do corpo docente, definição de linhas de pesquisa estratégicas e interlocução com a comunidade e órgãos de fomento, visando à submissão e aprovação junto à CAPES.	X	X	X	X	X	X						
Ação 6 Estimular a divulgação de projetos e grupos de pesquisa liderados pelos docentes da Unidade.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ação 7 Aproximar e criar parcerias da Unidade com outras instituições de ensino ou organizações governamentais e do terceiro setor que desenvolvam projetos de inovação tecnológica e social.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ação 8 Lançar chamada de edital interno ao longo do ano.				X					X			
Ação 9 Participar em Editais de fomento às atividades de extensão internas	Acompanhar publicação de editais da PROEX											
Ação 10 Estimular a divulgação de projetos liderados pelos docentes e técnicos da Unidade/campus.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Pontua-se que a gestão do Plano de Ação é de responsabilidade da/o dirigente da unidade. Ajustes, adequações ou alteração no Plano de Ação ocorrerão quando necessário.

O monitoramento da execução do plano é de responsabilidade da unidade, que deverá realizar o acompanhamento das ações/atividades e coletar as informações. Os dados obtidos com o monitoramento deverão subsidiar o processo decisório da unidade ao longo da execução do plano.

REFERÊNCIAS

MANUAL PDU UFSB. **Manual de elaboração e implementação do plano de desenvolvimento da unidade.** Itabuna: PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO, UFSB, 2021, 25p. Disponível: <https://ufsb.edu.br/propa/dirplan/pdu/elaboracao>

PDI UFSB. **Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (2025-2031).** Itabuna: Reitoria da Universidade Federal do Sul da Bahia, 2025, 170p. Disponível: https://ufsb.edu.br/proplan/images/CPOR_DIRPLAN/PDI_2025_2031/UFSB_PDI_2025_2031_Aprovado_Consuni_16072025.pdf

RESOLUÇÃO UFSB 009/2022 – **que dispõe sobre o Regimento Interno do Centro de Formação em Políticas Públicas e Tecnologias Sociais do Campus Jorge Amado.** Itabuna: Reitoria da UFSB, 2022. Disponível em: https://ufsb.edu.br/images/Resolu%C3%A7%C3%A3o_n%C2%BA_09-__Disp%C3%B5e_sobre_o_Regimento_Interno_do_Centro_de_Forma%C3%A7%C3%A3o_e_m_Pol%C3%ADticas_P%C3%ABlicas_e_Tecnologias_Sociais_1.pdf

RESOLUÇÃO UFSB 22/2021 – **que dispõe sobre o Regimento Geral da Universidade Federal do Sul da Bahia, UFSB.** Itabuna: Reitoria da UFSB, 2021. Disponível em: https://ufsb.edu.br/images/Resolu%C3%A7%C3%A3o_n%C2%BA_22-__Disp%C3%B5e_sobre_o_regimento_geral_da_UFSB.pdf

RESOLUÇÃO UFSB 16/2020 - Alteração de disposições do Estatuto da Universidade Federal do Sul da Bahia, UFSB. Itabuna: Reitoria da UFSB, 2020. Disponível: <https://ufsb.edu.br/acesso-informacao/documentos/110-resolucoes/2145-resolucoes-2021>